

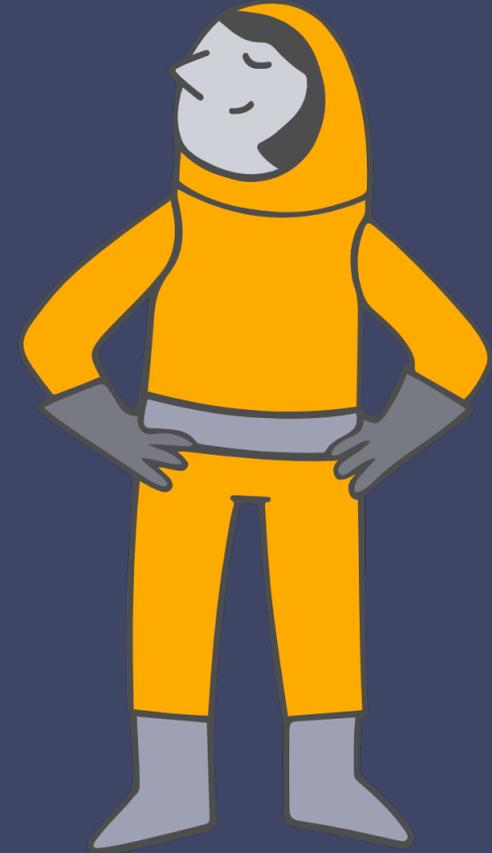
Feedback wirkt

Sebastian Waack (Edkimo)

Gymnasium Bethel Bielefeld - 13. Februar 2024

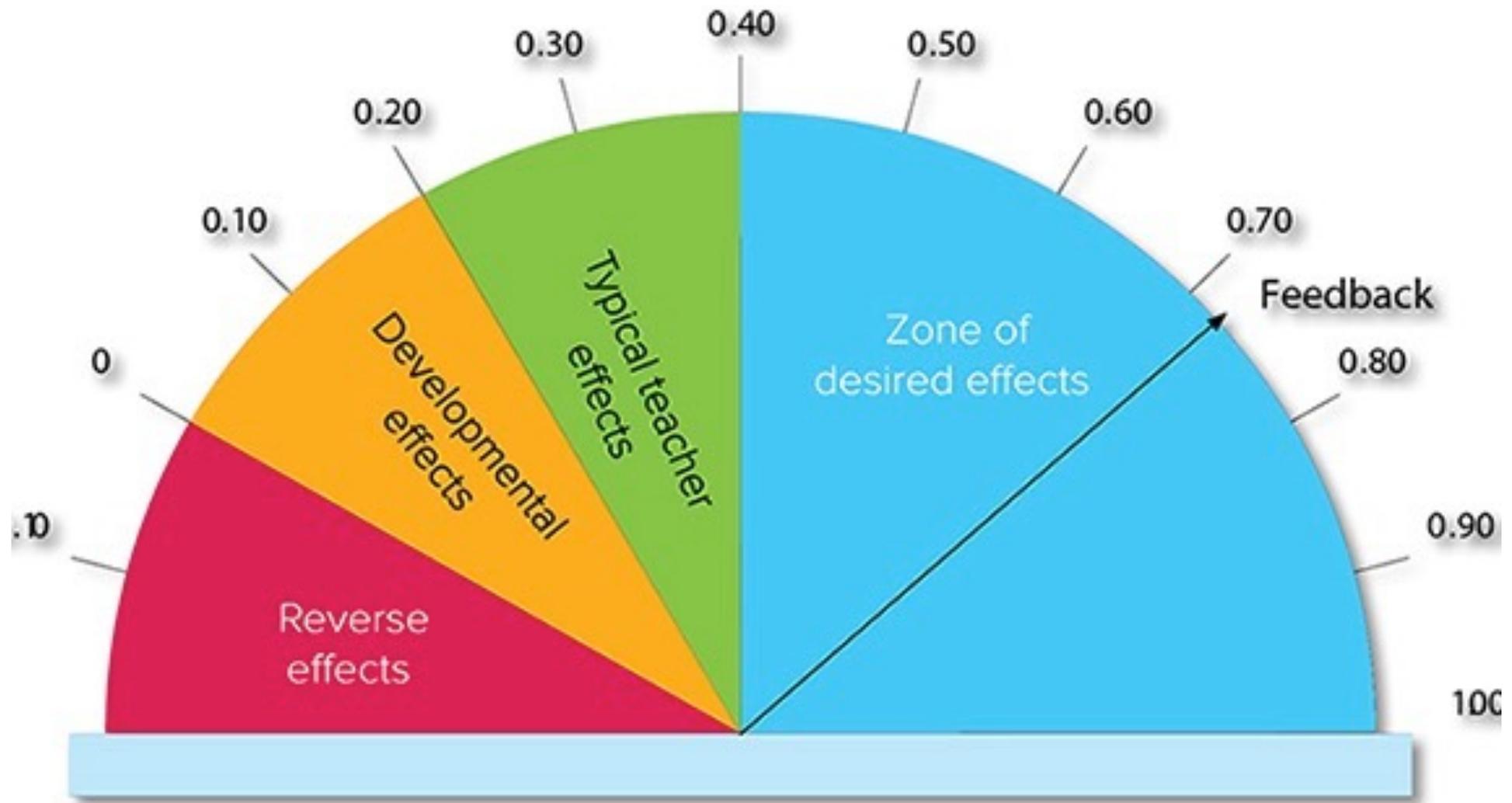
Fortbildungstag zum Thema

Feedback als Motor für Unterrichts- und Schulentwicklung



Impulsvortrag im Überblick

- Einflussfaktoren und Lernerfolg (Quiz)
- Feedback im Lernkontext
- Feedback-Formen
- Der blinde Fleck
- Lerntheorien
- Feedback-Modell
- Reden und Zuhören
- Feedback im Unterrichtsalltag (Video)
- Diskussion



Wie wirken sich diese Einflussfaktoren auf den Lernerfolg aus?

schadet **hilft nicht, schadet auch nicht** **hilft ein wenig** **hilft viel**

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Feedback zum Lernprozess | hilft viel |
| 2. Schuljahr wiederholen | ... |
| 3. Fachwissen der Lehrkraft | ... |
| 4. Klassengröße verringern | ... |
| 5. Erwartungen der Lehrkraft | ... |
| 6. Schüler*innen nicht "labeln" | ... |
| 7. Hausaufgaben | ... |
| 8. Klassenklima | ... |
| 9. Umzug/Schulwechsel | ... |
| 10. Lehrer-Schüler-Beziehung | ... |

Wie wirken sich diese Einflussfaktoren auf den Lernerfolg aus?

schadet **hilft nicht, schadet auch nicht** **hilft ein wenig** **hilft viel**

1. Feedback zum Lernprozess	0,51	hilft viel
2. Schuljahr wiederholen	-0,24	schadet
3. Fachwissen der Lehrkraft	0,13	hilft nicht, schadet nicht
4. Klassengröße verringern	0,17	hilft nicht, schadet nicht
5. Erwartungen der Lehrkraft	0,58	hilft viel
6. Schüler*innen nicht "labeln"	0,61	hilft viel
7. Hausaufgaben	0,29	hilft ein wenig
8. Klassenklima	0,29	hilft ein wenig
9. Umzug/Schulwechsel	-0,30	schadet
10. Lehrer-Schüler-Beziehung	0,62	hilft viel

Feedback im Lernkontext

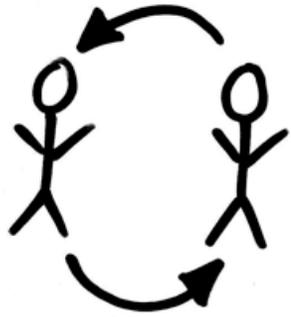
Lernrelevante Informationen
senden *und* empfangen.

Fokus auf den Lernprozess,
nicht auf die Person.

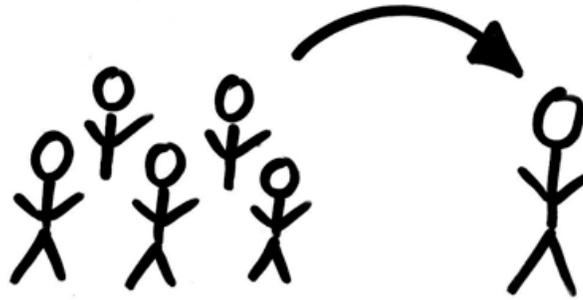
Entscheidend ist, was
ankommt.

(vgl. Hattie/Timperley 2007)

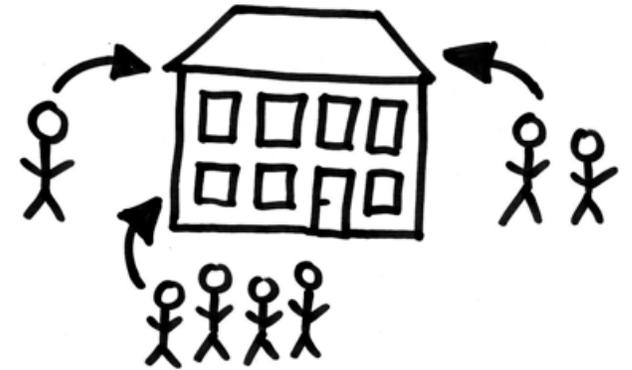




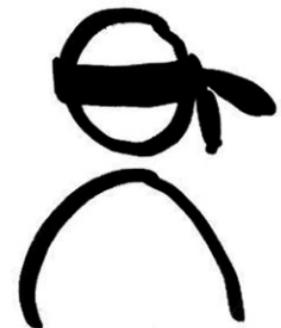
Individual-
Feedback



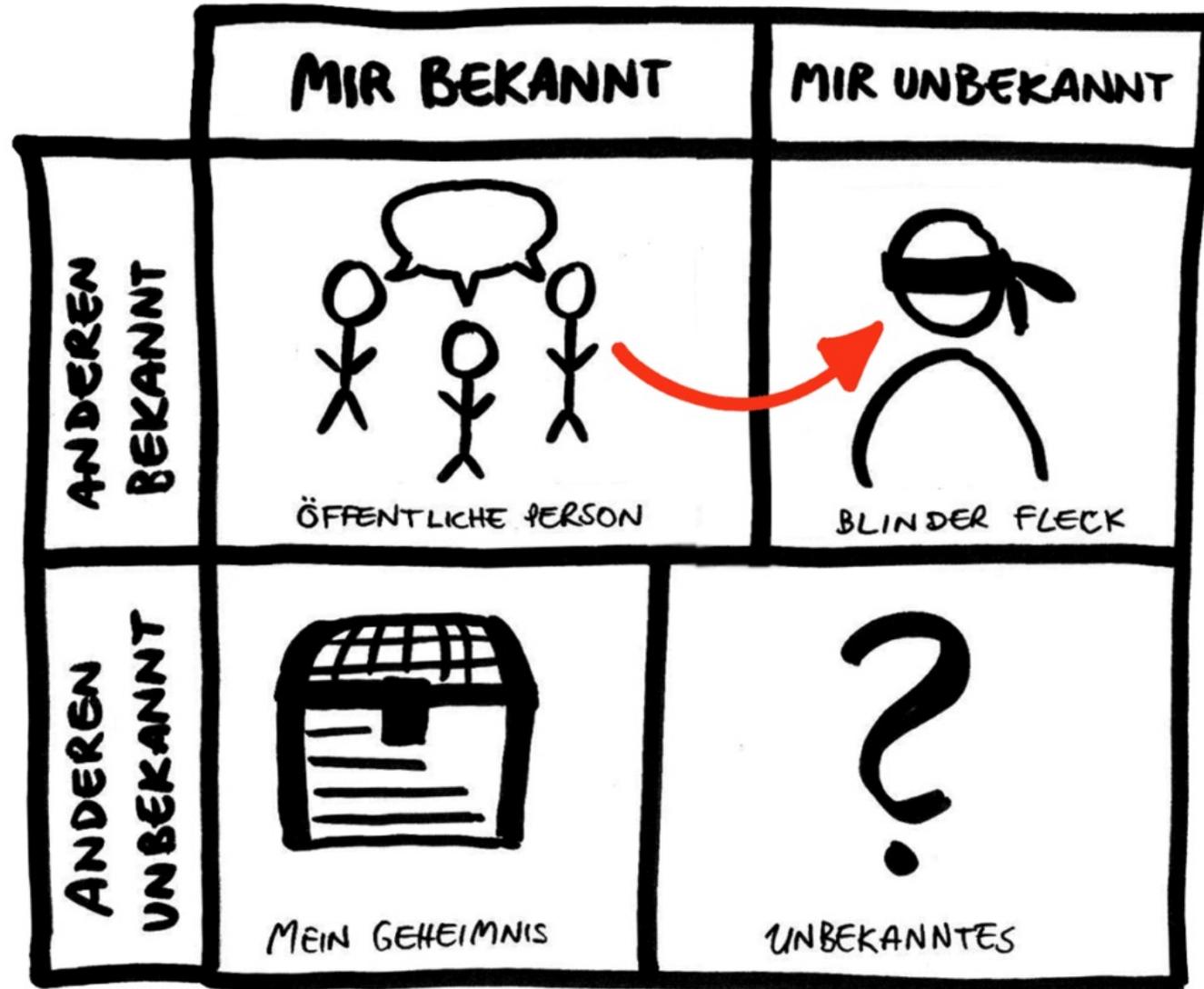
Gruppen-
Feedback



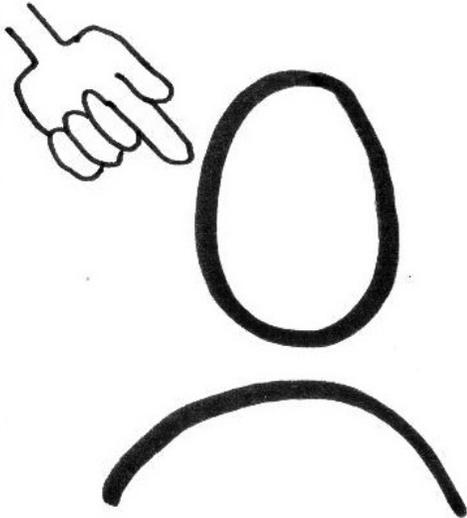
System-
Feedback

	MIR BEKANNT	MIR UNBEKANNT
ANDEREN BEKANNT	 <p>ÖFFENTLICHE PERSON</p>	 <p>BLINDER FLECK</p>
ANDEREN UNBEKANNT	 <p>MEIN GEHEIMNIS</p>	 <p>UNBEKANNTES</p>

FEEDBACK

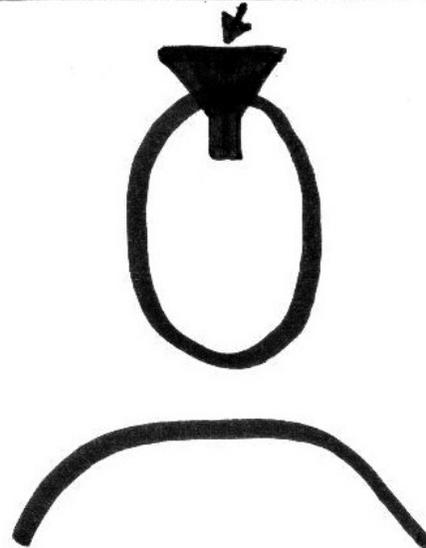


BEHAVIORISMUS



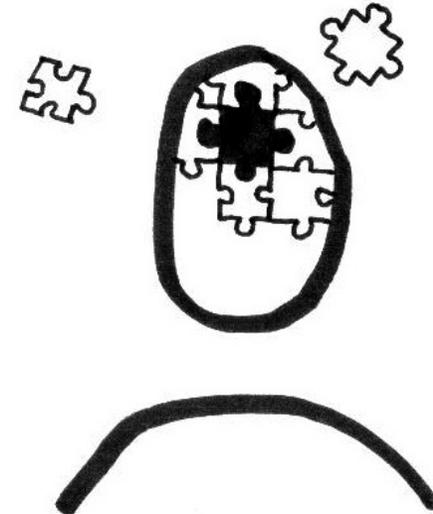
FEEDBACK ALS BELOHNUNG
ODER STRAFE, UM ERWÜNSCHTES
VERHALTEN ZU VERSTÄRKEN.

KOGNITIVISMUS



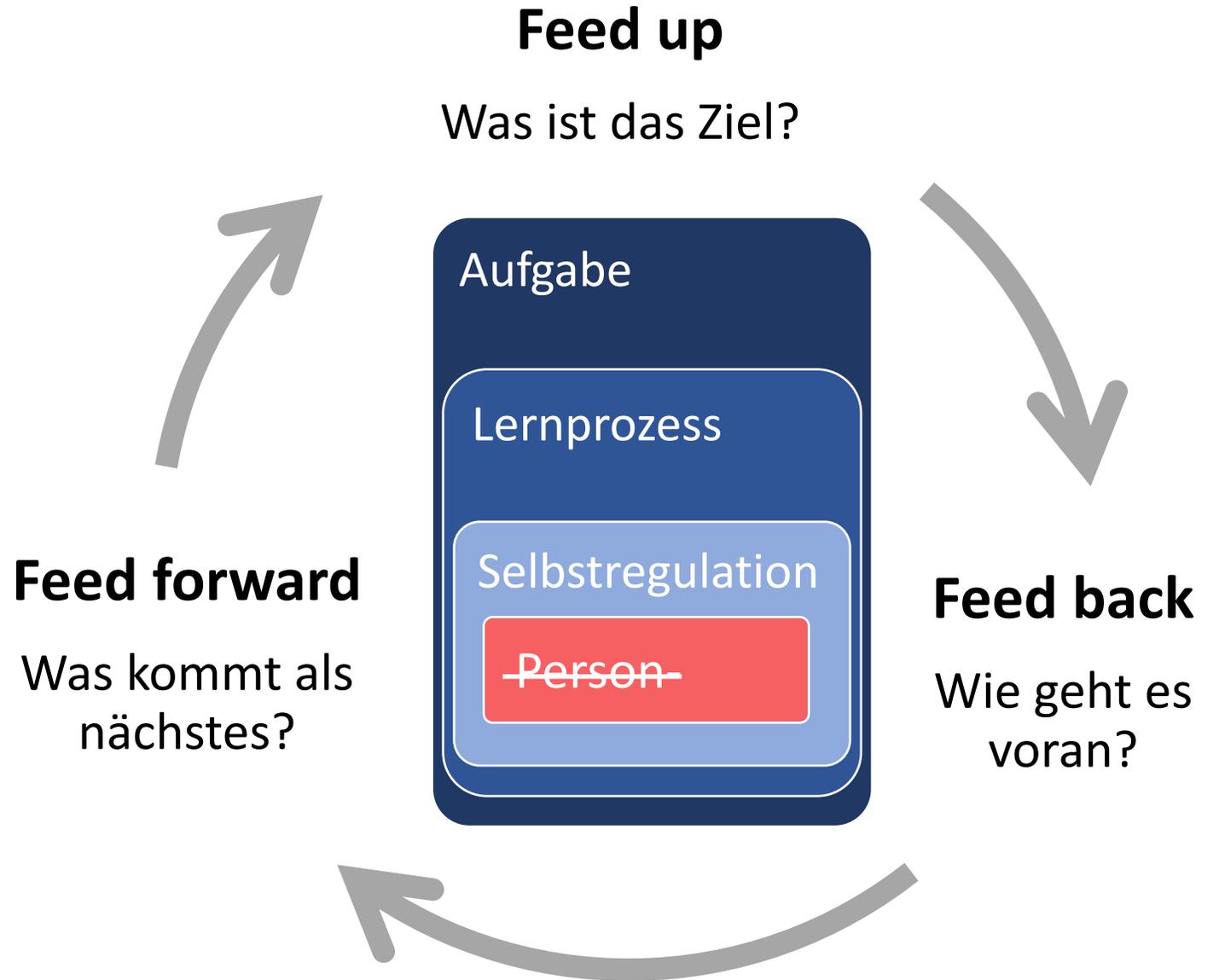
FEEDBACK ALS INFORMATIONEN-
QUELLE, DIE VERARBEITET
WERDEN MUSS.

KONSTRUKTIVISMUS

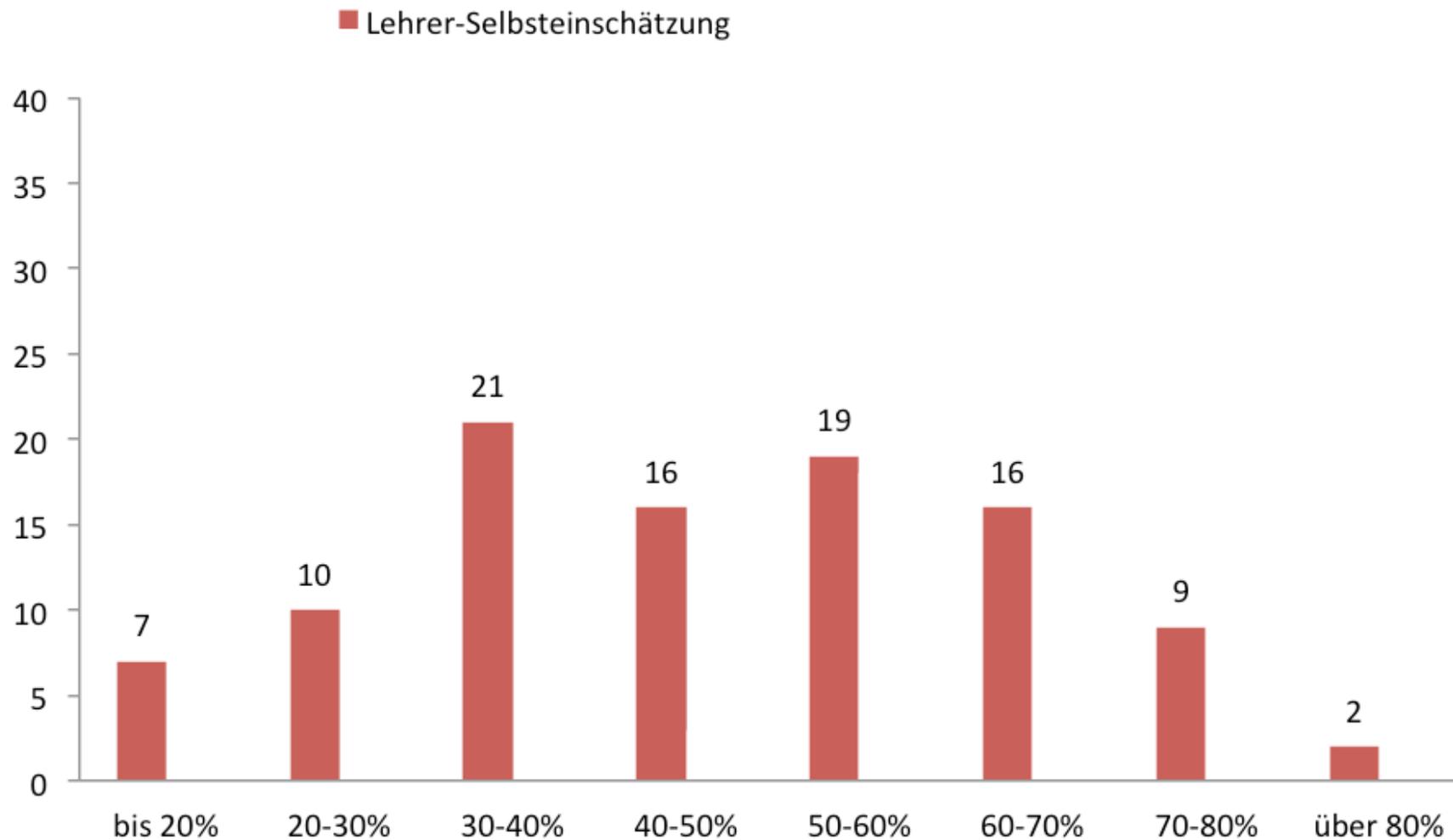


FEEDBACK AUS VERSCHIEDENEN
PERSPEKTIVEN ALS UNTER-
STÜTZUNG BEI DER WISSENS-
KONSTRUKTION.

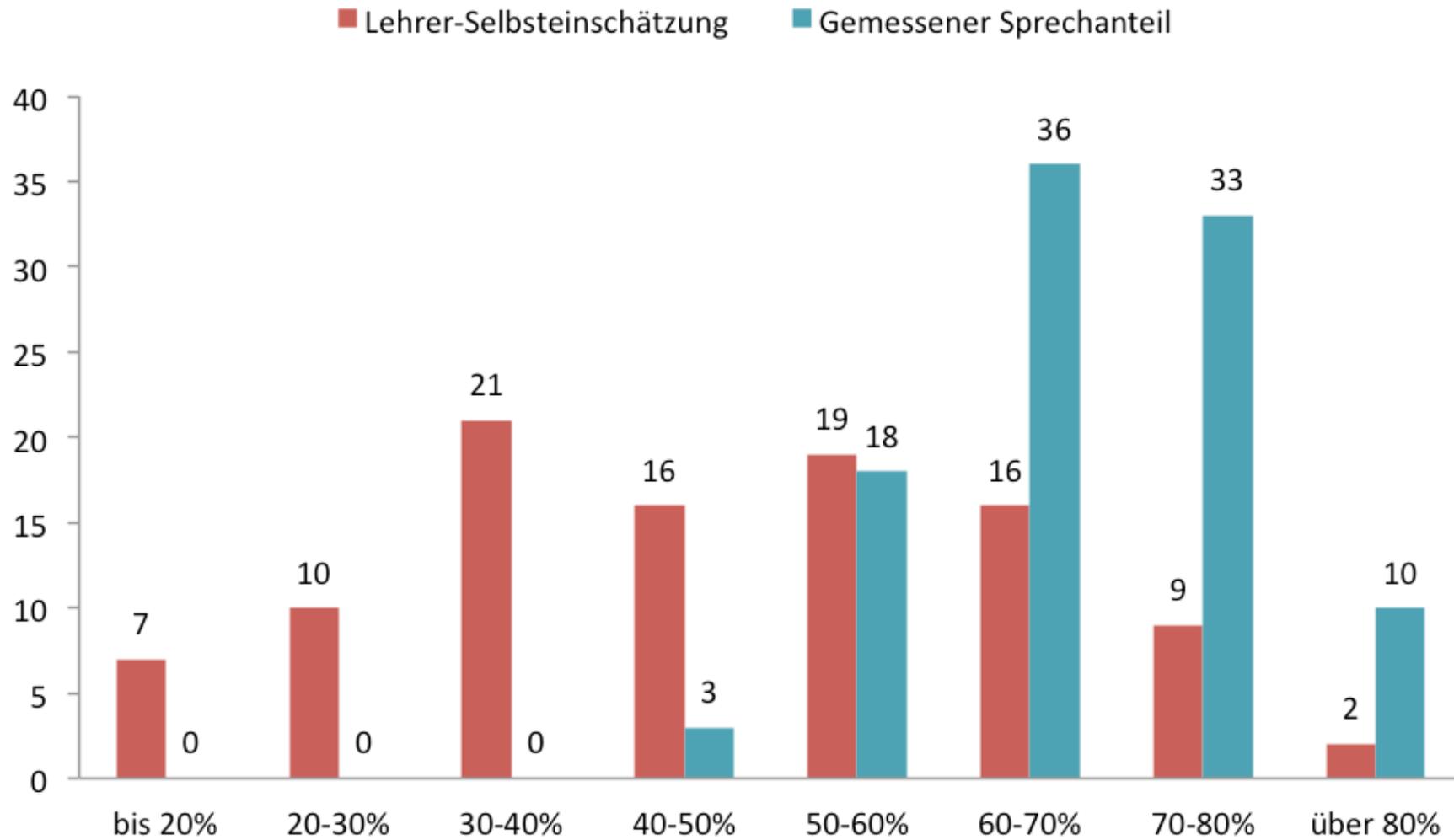
Lernrelevante Informationen im Feedback- Modell von Hattie und Timperley (2007)



Wer redet wie viel? Gefühler und gemessener Sprechanteil nach Helmke (2015)



Wer redet wie viel? Gefühlter und gemessener Sprechanteil nach Helmke (2015)



7 things to remember about Feedback

1 Feedback is not advice, praise, or evaluation. Feedback is information about how we are doing in our efforts to reach a goal.

Grant Wiggins, p. 10



2 If students know the classroom is a safe place to make mistakes, they are more likely to use feedback for learning.

Dylan William, p. 30

3 The feedback students give teachers can be more powerful than the feedback teachers give students.

Cris Tovani, p. 48

4 When we give a grade as part of our feedback, students routinely read only as far as the grade.

Peter Johnston, p. 64

5 Effective feedback occurs during the learning, while there is still time to act on it.

Jan Chappuis, p. 36

6 Most of the feedback that students receive about their classroom work is from other students—and much of that feedback is wrong.

John Hattie, p. 18

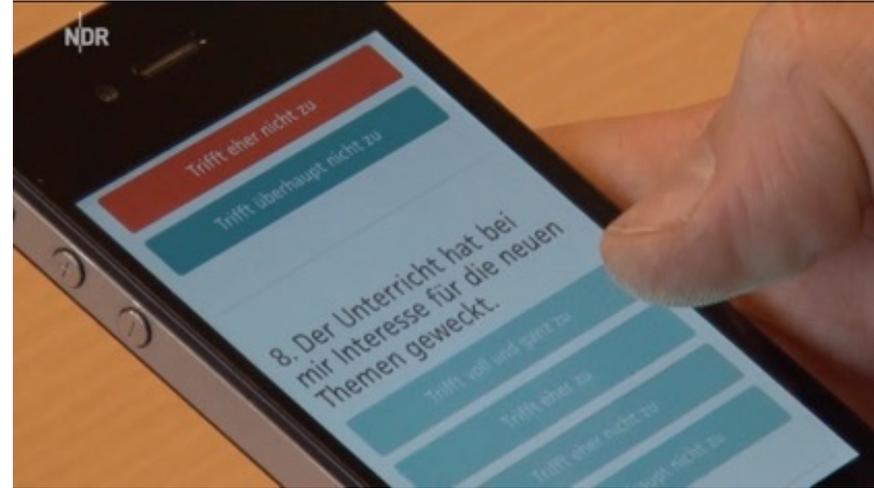
7 Students need to know their learning target—the specific skill they're supposed to learn—or else "feedback" is just someone telling them what to do.

Susan Brookhart, p. 24



Feedback aus Sicht der Lehrperson

- Beim ersten Gebrauch war es natürlich eine Überwindung, mittlerweile ist es ein regelmäßiges Instrument für mich.
- Die Klassen sind sehr konstruktiv mit ihren Vorschlägen. Dadurch habe ich meinen Unterricht erheblich verbessern können.
- Die Schüler finden es toll, dass ihre Meinung nicht nur abgefragt, sondern auch ernst genommen wird.
- Regelmäßiges Feedback verbessert den Unterricht und die Selbstmotivation der Schüler!
- Die Rückmeldung per Handy motiviert besonders ältere Schüler noch einmal extra.



[https://cdn.edkimo.com/NDR Beitrag Edkimo UT.mov](https://cdn.edkimo.com/NDR_Beitrag_Edkimo_UT.mov)