

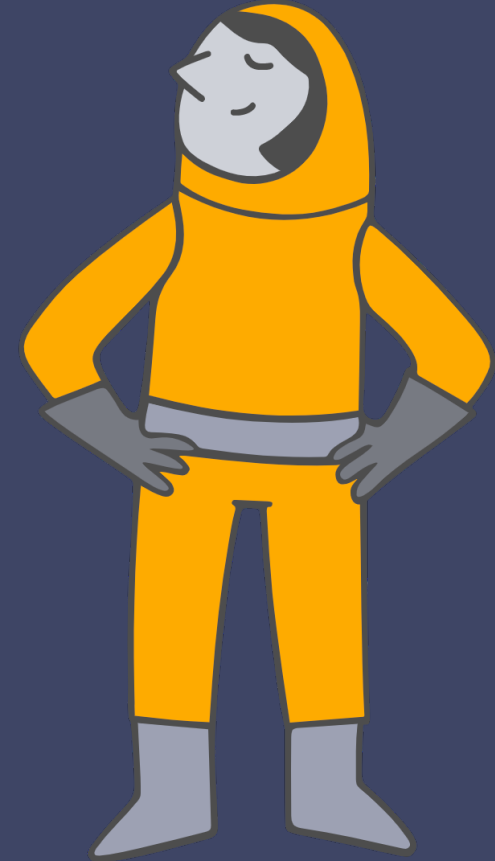
# Feedback wirkt

Sebastian Waack (Edkimo)

Gymnasium Bethel Bielefeld - 13. Februar 2024

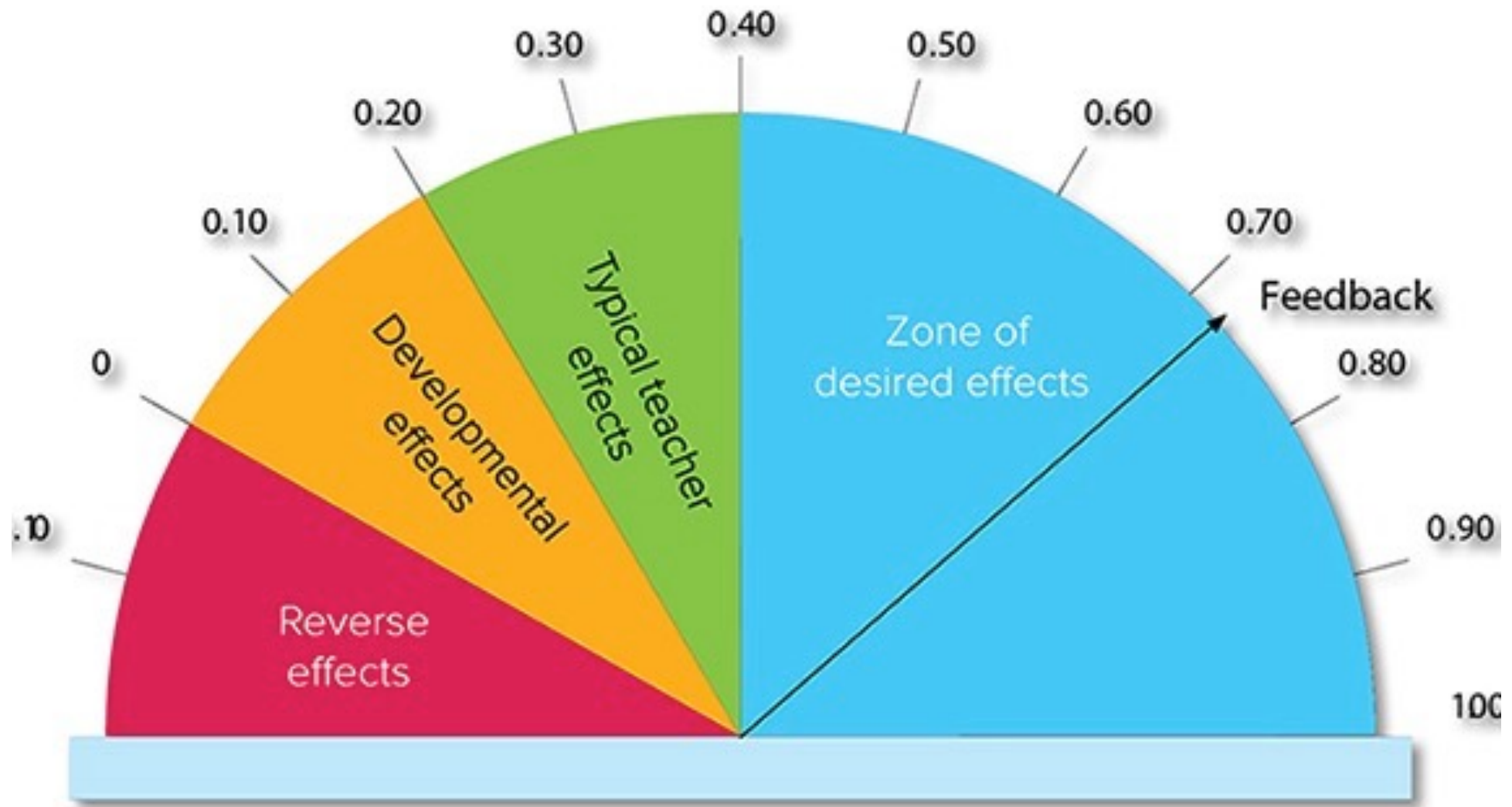
Fortbildungstag zum Thema

Feedback als Motor für Unterrichts- und Schulentwicklung



# Impulsvortrag im Überblick

- Einflussfaktoren und Lernerfolg (Quiz)
- Feedback im Lernkontext
- Feedback-Formen
- Der blinde Fleck
- Lerntheorien
- Feedback-Modell
- Reden und Zuhören
- Feedback im Unterrichtsalltag (Video)
- Diskussion



# Wie wirken sich diese Einflussfaktoren auf den Lernerfolg aus?

**schadet** **hilft nicht, schadet auch nicht** **hilft ein wenig** **hilft viel**

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Feedback zum Lernprozess     | <b>hilft viel</b> |
| 2. Schuljahr wiederholen        | ...               |
| 3. Fachwissen der Lehrkraft     | ...               |
| 4. Klassengröße verringern      | ...               |
| 5. Erwartungen der Lehrkraft    | ...               |
| 6. Schüler*innen nicht "labeln" | ...               |
| 7. Hausaufgaben                 | ...               |
| 8. Klassenklima                 | ...               |
| 9. Umzug/Schulwechsel           | ...               |
| 10. Lehrer-Schüler-Beziehung    | ...               |

# Wie wirken sich diese Einflussfaktoren auf den Lernerfolg aus?

**schadet** **hilft nicht, schadet auch nicht** **hilft ein wenig** **hilft viel**

1. Feedback zum Lernprozess	0,51	hilft viel
2. Schuljahr wiederholen	-0,24	schadet
3. Fachwissen der Lehrkraft	0,13	hilft nicht, schadet nicht
4. Klassengröße verringern	0,17	hilft nicht, schadet nicht
5. Erwartungen der Lehrkraft	0,58	hilft viel
6. Schüler*innen nicht "labeln"	0,61	hilft viel
7. Hausaufgaben	0,29	hilft ein wenig
8. Klassenklima	0,29	hilft ein wenig
9. Umzug/Schulwechsel	-0,30	schadet
10. Lehrer-Schüler-Beziehung	0,62	hilft viel

# Feedback im Lernkontext

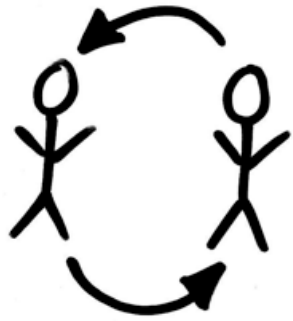
Lernrelevante Informationen  
senden *und* empfangen.

Fokus auf den Lernprozess,  
nicht auf die Person.

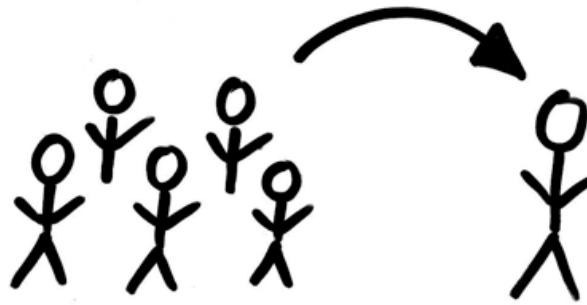
Entscheidend ist, was  
ankommt.

(vgl. Hattie/Timperley 2007)

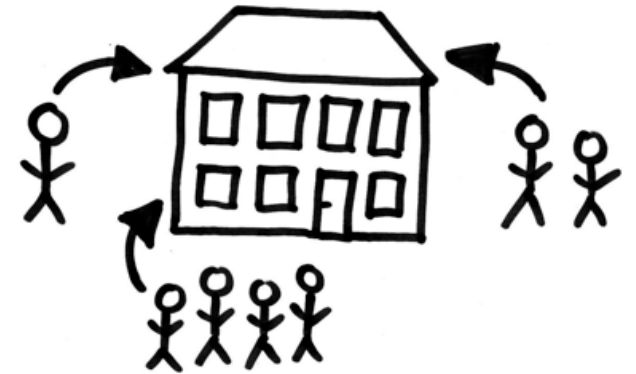





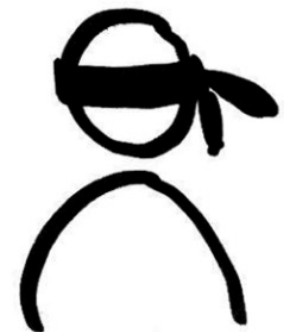


Individual-Feedback



Gruppen-Feedback

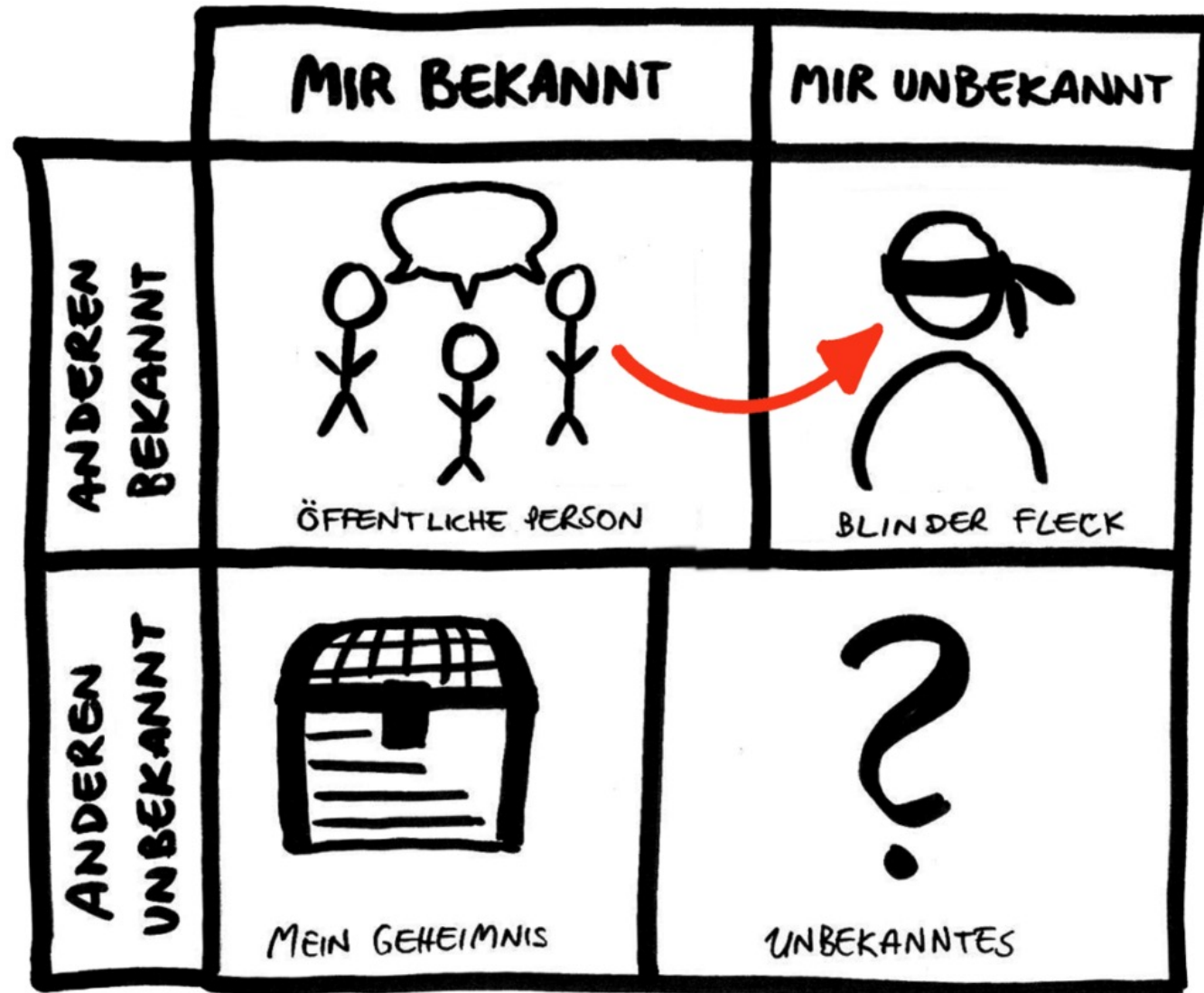


System-Feedback

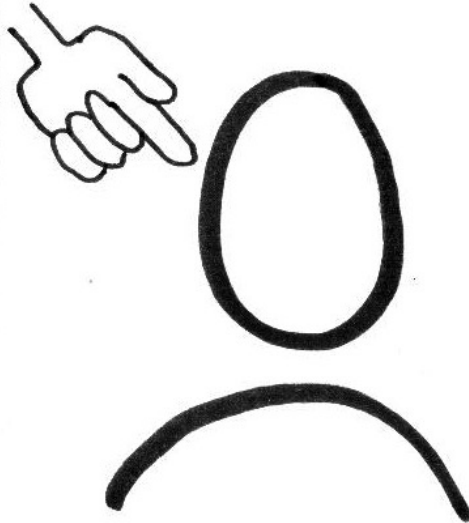
	MIR BEKANNT	MIR UNBEKANNT
ANDEREN BEKANNT	 <p>ÖFFENTLICHE PERSON</p>	 <p>BLINDER FLECK</p>
ANDEREN UNBEKANNT	 <p>MEIN GEHEIMNIS</p>	 <p>UNBEKANNTES</p>



# FEEDBACK

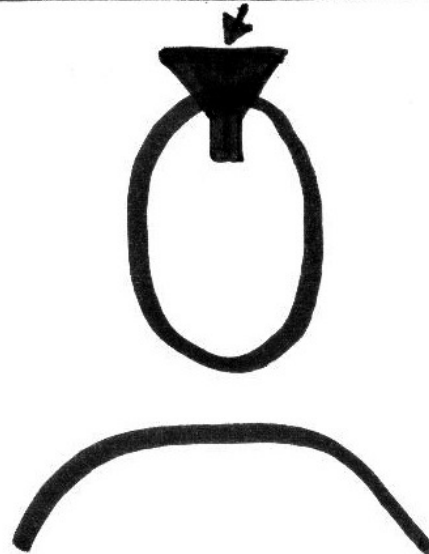


## BEHAVIORISMUS



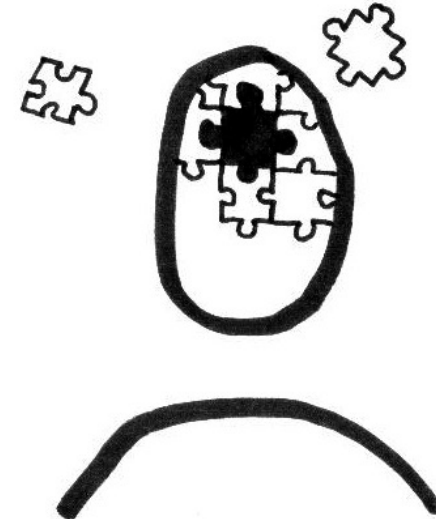
FEEDBACK ALS BELOHNUNG  
ODER STRAFE, UM ERWÜNSCHTES  
VERHALTEN ZU VERSTÄRKEN.

## KOGNITIVISMUS



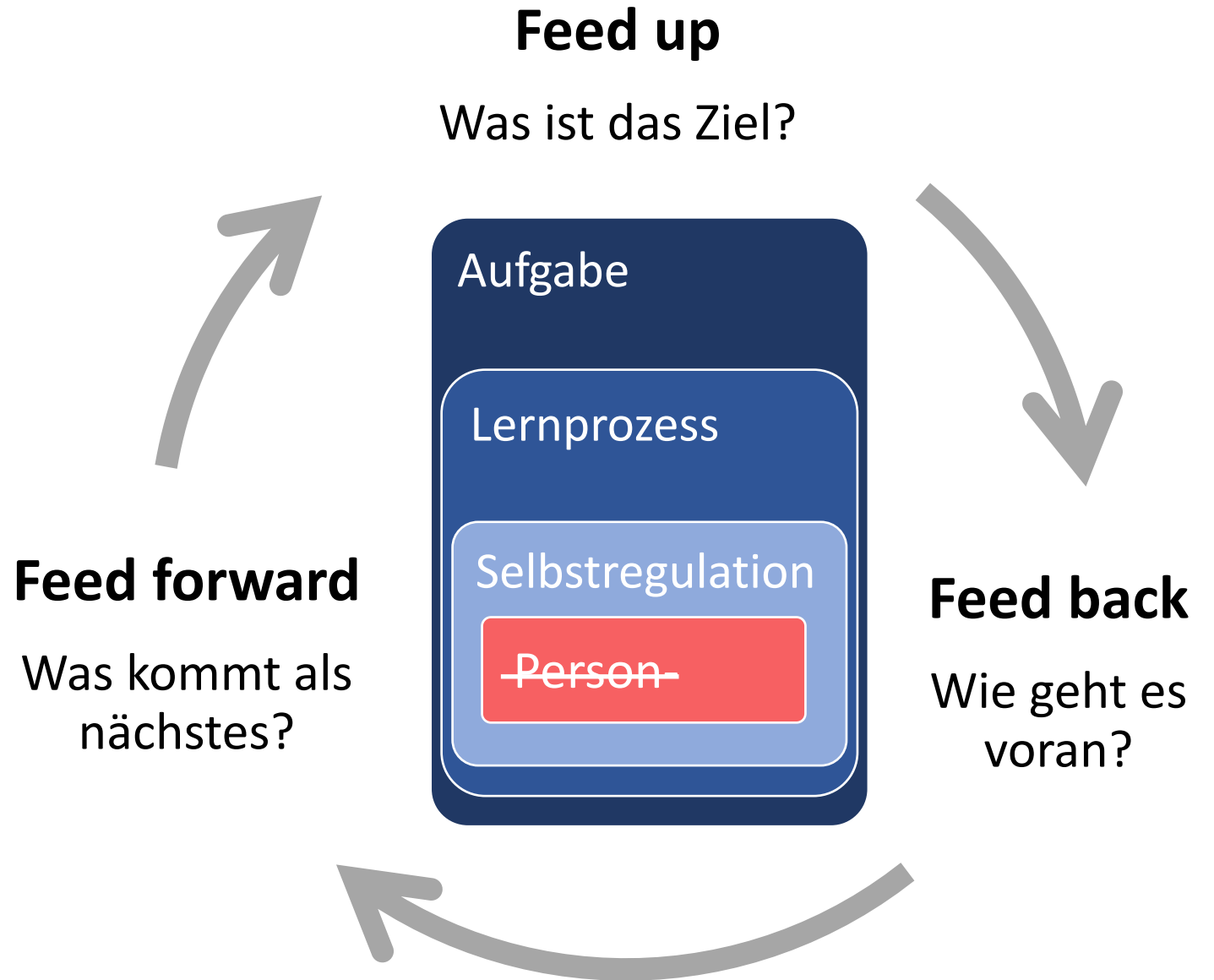
FEEDBACK ALS INFORMATIONEN-  
QUELLE, DIE VERARBEITET  
WERDEN MUSS.

## KONSTRUKTIVISMUS

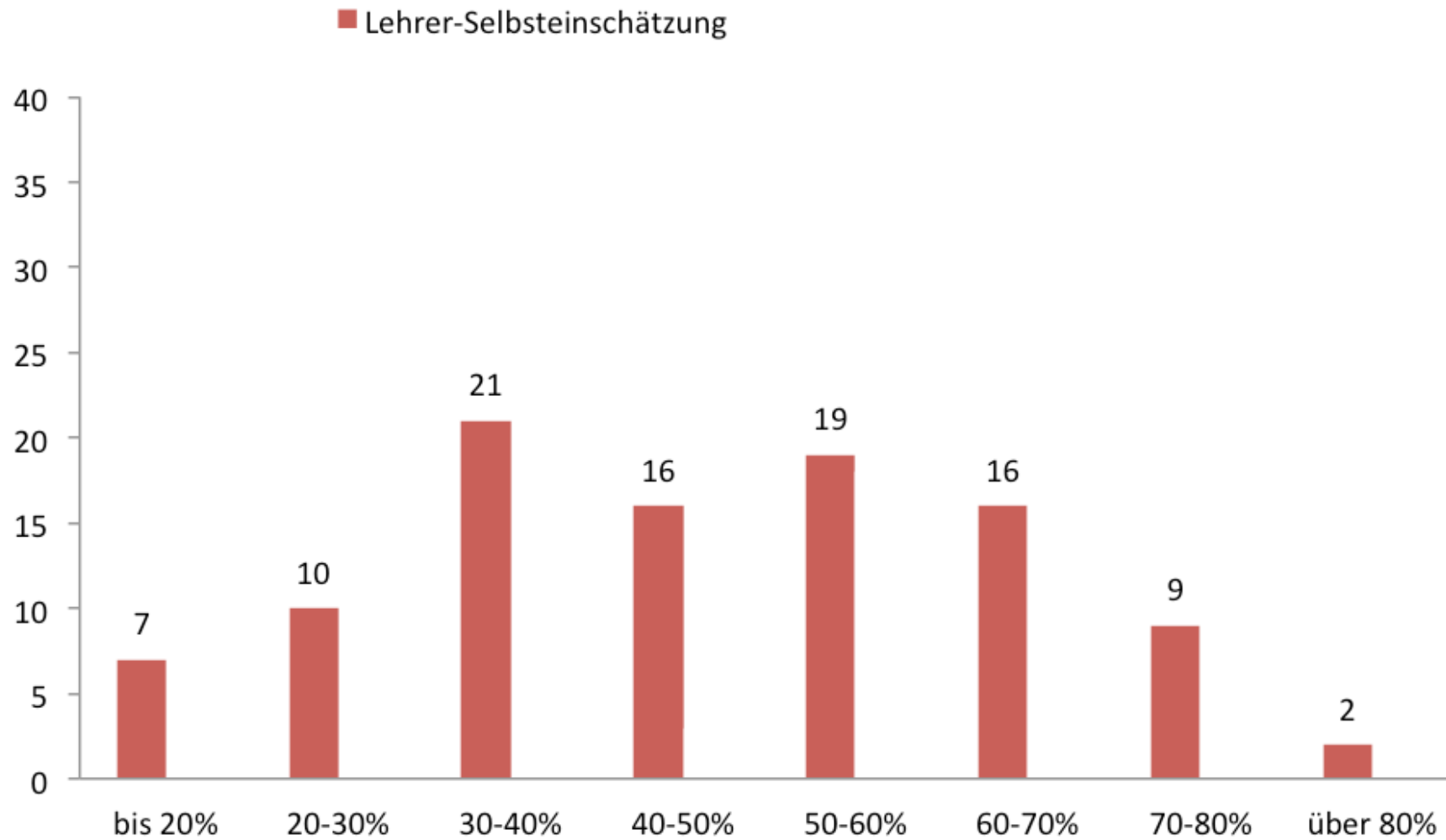


FEEDBACK AUS VERSCHIEDENEN  
PERSPEKTIVEN ALS UNTER-  
STÜTZUNG BEI DER WISSENS-  
KONSTRUKTION.

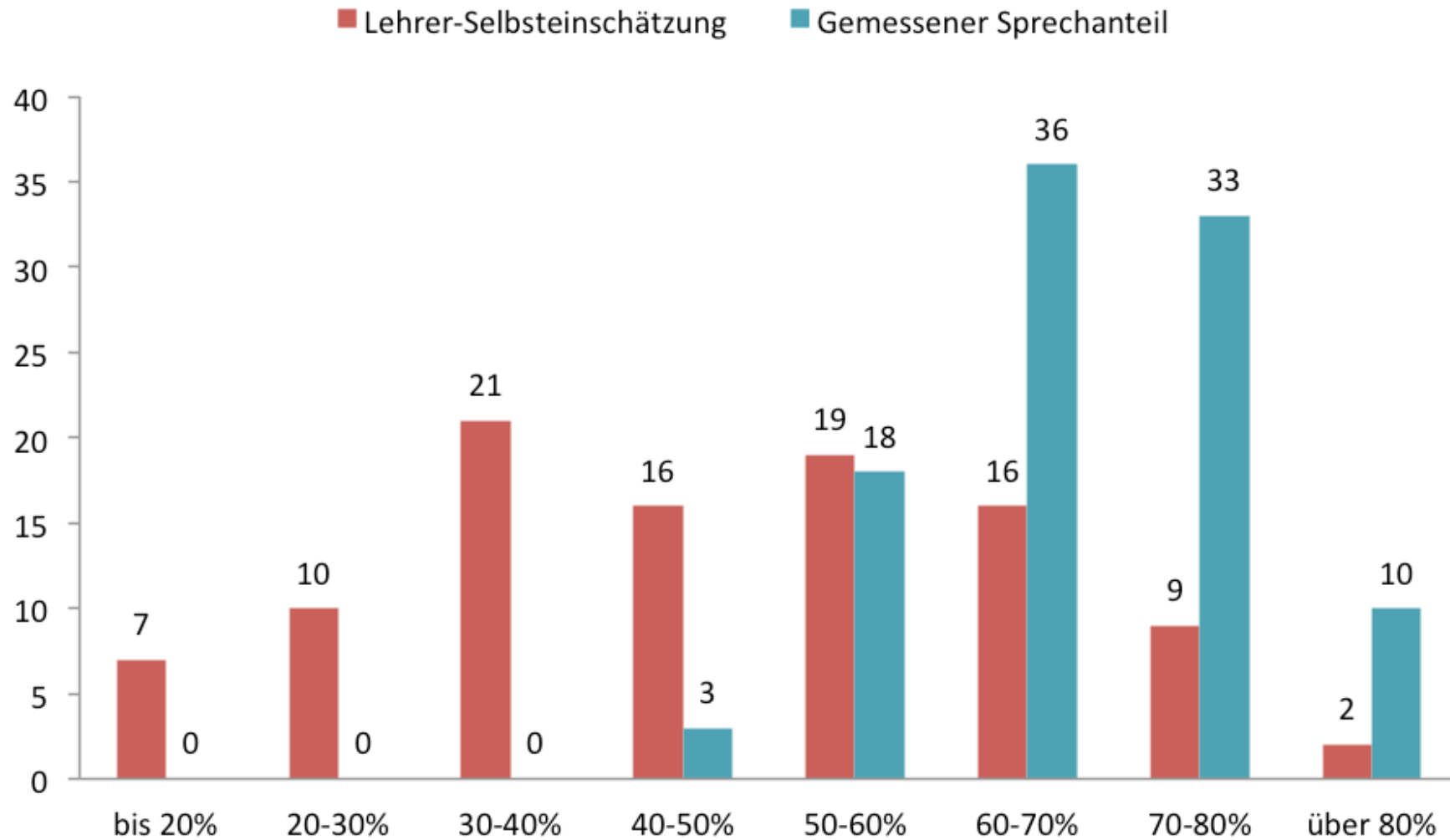
# Lernrelevante Informationen im Feedback- Modell von Hattie und Timperley (2007)



# Wer redet wie viel? Gefühler und gemessener Sprechanteil nach Helmke (2015)



# Wer redet wie viel? Gefühlter und gemessener Sprechanteil nach Helmke (2015)



# 7 things to remember about Feedback

**1** Feedback is not advice, praise, or evaluation. Feedback is information about how we are doing in our efforts to reach a goal.

*Grant Wiggins, p. 10*



**2** If students know the classroom is a safe place to make mistakes, they are more likely to use feedback for learning.

*Dylan William, p. 30*

**3** The feedback students give teachers can be more powerful than the feedback teachers give students.

*Cris Tovani, p. 48*

**4** When we give a grade as part of our feedback, students routinely read only as far as the grade.

*Peter Johnston, p. 64*

**5** Effective feedback occurs during the learning, while there is still time to act on it.

*Jan Chappuis, p. 36*

**6** Most of the feedback that students receive about their classroom work is from other students—and much of that feedback is wrong.

*John Hattie, p. 18*

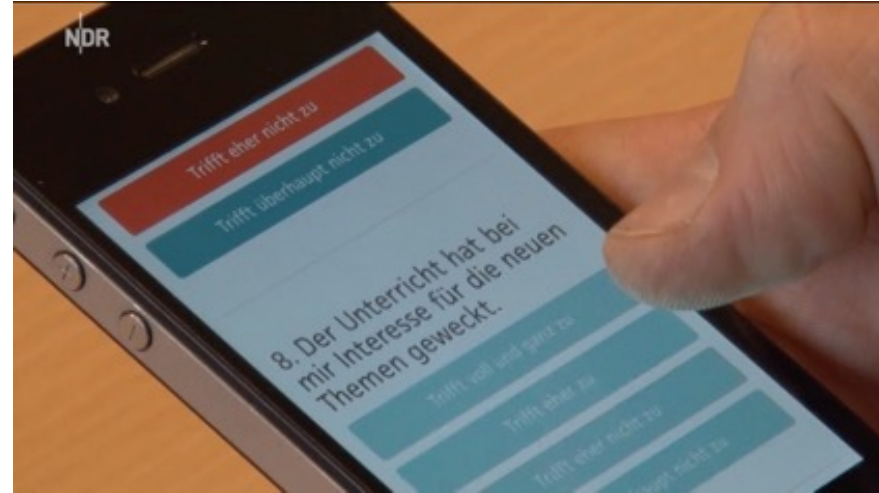
**7** Students need to know their learning target—the specific skill they're supposed to learn—or else "feedback" is just someone telling them what to do.

*Susan Brookhart, p. 24*



# Feedback aus Sicht der Lehrperson

- Beim ersten Gebrauch war es natürlich eine Überwindung, mittlerweile ist es ein regelmäßiges Instrument für mich.
- Die Klassen sind sehr konstruktiv mit ihren Vorschlägen. Dadurch habe ich meinen Unterricht erheblich verbessern können.
- Die Schüler finden es toll, dass ihre Meinung nicht nur abgefragt, sondern auch ernst genommen wird.
- Regelmäßiges Feedback verbessert den Unterricht und die Selbstmotivation der Schüler!
- Die Rückmeldung per Handy motiviert besonders ältere Schüler noch einmal extra.



[https://cdn.edkimo.com/NDR Beitrag Edkimo UT.mov](https://cdn.edkimo.com/NDR_Beitrag_Edkimo_UT.mov)